

## Preguntas y Respuestas Híbrido del la Secundaria 2/4/21

### Introducción:

Gracias por acompañarnos esta noche para conocer el plan inicial de regreso para los estudiantes de secundaria y para poder responder a sus preguntas. Gracias por responder a la encuesta que le enviamos y por enviar sus preguntas.

Analizamos tres elementos claves para desarrollar este plan:

- **Seguridad:** tenemos que traer a nuestros estudiantes de regreso de manera segura y para hacerlo, trabajamos con nuestras enfermeras, administradores del distrito, sindicato de maestros y el departamento de salud para establecer procedimientos de seguridad.
- **Aprendizaje Socioemocional:** nuestros estudiantes deben regresar a la escuela para volver a una rutina y a un horario, para poder interactuar con sus compañeros y conectarse con los maestros. Necesitan estar de regreso para que no haya tal sensación de aislamiento y para que las relaciones interpersonales se puedan restablecer.
- **Apoyo académico:** debido a que no sabemos cómo va a progresar la pandemia, necesitábamos asegurarnos de poder pasar sin problemas del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona y viceversa si es necesario. Mantener el aprendizaje a distancia como un apoyo académico: debido a que no sabemos cómo va a progresar la pandemia, necesitábamos asegurarnos de poder pasar sin problemas del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona y viceversa si es necesario. Mantener el aprendizaje a distancia como una constante/plan regular en este momento nos permite hacer eso.
- Los estudiantes se dividirán en grupos. Grupos A y B para poder regresar con seguridad. Asistirán en persona durante dos períodos de 7:20-9:25 cada semana y seguirán participando del aprendizaje a distancia donde se enseñarán nuevos conceptos. El tiempo en persona consistirá en apoyar el aprendizaje de las reuniones de Google (Google meets), ayuda de sus maestros y apoyo social / emocional.

### Preguntas y Respuestas sobre el Modelo híbrido de Secundaria

#### P: ¿Cómo llegó a este plan?

**R:** Un plan de regreso a la escuela cambia inevitablemente las condiciones de trabajo de nuestro personal, lo que requiere la negociación con nuestros grupos laborales. Comenzamos a trabajar con nuestra asociación de maestros (SCEA) en junio pasado para crear estos planes. Basándonos en las pautas del Distrito de Salud, primero creamos planes para nuestras escuelas primarias. Los estudiantes generalmente están en una clase y por lo tanto, tienen una exposición limitada a otros estudiantes. Cuando estamos en un modelo híbrido, podemos limitar los contactos de los estudiantes a 12 compañeros de clase por semana. Esto es más complejo cuando comienza a programar estudiantes de secundaria que

asisten a 6 períodos por día. Los estudiantes y profesores pueden experimentar hasta 90 contactos diferentes por semana incluso en un modelo híbrido. Esto no incluye la exposición que se produce durante los períodos de transición y el almuerzo. La otra complejidad con los estudiantes de secundaria incluye los requisitos de graduación, clases individuales (clases que solo se ofrecen una vez al día), clases de Running Start, educación técnica, profesional y otras clases especializadas. Nuestros estudiantes necesitan tener una gama completa de clases para cumplir con sus requisitos de graduación. Es necesario ofrecer regularmente clases como lengua extranjera y clases de bellas artes para que los estudiantes adquieran las habilidades. No ofrecer alguna de estas formas de aprendizaje en persona era una opción. Sabemos que nuestros estudiantes necesitan hacer conexiones con sus compañeros y maestros para proteger su salud socioemocional, pero tenía que hacerse de manera segura. Rotar las clases les permite a los estudiantes conectarse con todos sus maestros y compañeros de clase cada tres semanas y reduce significativamente la cantidad de contactos. Evitar la hora del almuerzo también reduce significativamente los riesgos, ya que los estudiantes deben permanecer enmascarados durante el tiempo en la escuela.

Este plan brinda apoyo social, emocional y académico. Mantiene a nuestros estudiantes y personal seguros al reducir los contactos y nos brinda la oportunidad de perfeccionar nuestros sistemas antes de traer a nuestros estudiantes y personal de regreso por más tiempo.

**P: ¿Por qué los niños no están en la escuela todo el día como en la escuela primaria?**

**R:** El riesgo de transmisión del virus es mucho mayor en las escuelas secundarias, que en las primarias donde los estudiantes están con el mismo grupo todo el día. En el nivel secundario, los estudiantes estarían en seis clases diferentes, mezclados así con seis grupos diferentes. Nuestra primera prioridad es la seguridad y la capacidad de manejar el virus. Este modelo es una forma de hacer la transición a la escuela, manejar el virus y poder trabajar hacia un horario más amplio. Este es el primer paso.

**P: Ejemplo de la semana uno, los niños tienen 1er y 2do período. ¿Trabajarán con esos maestros en el salón para tener apoyo o trabajarán de forma independiente en un salón en cualquier tarea que tengan de cualquier clase que les quede por hacer esa semana?**

**R:** La idea es que los estudiantes reciban apoyo académico de los profesores en esos períodos específicos. Sin embargo, los estudiantes pueden haber completado ese trabajo. Si los estudiantes no requieren apoyo adicional por parte de los maestros; los estudiantes pueden trabajar en otras clases.

**P: ¿Cómo se supone que los niños terminen todas las tareas cuando ahora solo estarán en la escuela una hora y media, luego mucho tiempo perdido en el transporte y luego regresarán a las reuniones? Parece que esto le quitará el tiempo real de las tareas.**

**R:** El asistir en persona es una opción para estudiantes y padres. El tiempo en clase se dedicará al apoyo académico para las clases específicas en las que están inscritos los

estudiantes. El aprendizaje a distancia continúa para que todos los estudiantes tengan acceso a la instrucción y aprendizaje y para permitir una transición sin problemas si las métricas no nos permiten regresar al aprendizaje en persona. Asistir en persona también aumentará las oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo socioemocional. También se producirán conexiones socioemocionales, lo cual es fundamental en este momento.

**P: ¿Por qué los apellidos están divididos de manera diferente al horario AA y BB de la escuela primaria? Eso dificultará las cosas para los padres que dependen de los niños mayores para ayudar con el cuidado de los niños.**

**R:** La división alfabética inicial es la misma en las escuelas primarias y secundarias. Sin embargo, las escuelas primarias hicieron algunos ajustes para ayudar a equilibrar el tamaño de las clases.

**P: ¿Cómo podemos solicitar cambiar los días de nuestros estudiantes para alinearse con nuestros otros niños que ya están en la escuela primaria?**

**R:** Los padres que necesiten solicitar un cambio de grupo A o B pueden comunicarse con la oficina de la escuela del estudiante y hacer esta solicitud. Las escuelas harán todo lo posible para satisfacer estas solicitudes mientras puedan mantener el tamaño de las clases lo más equilibrado posible.

**P: Si mis estudiantes/hijos comienzan con el aprendizaje híbrido y no está funcionando, ¿puedo sacarlos y volver al aprendizaje solo en línea?**

**R:** Sí, todos los estudiantes permanecerán en educación a distancia y tendrán la opción de asistir al apoyo en persona.

**P: ¿Cada uno de los maestros de mi hijo estará en la escuela para recibir apoyo o será un para-educador?**

**R:** Los maestros de los estudiantes estarán en las aulas durante el tiempo de apoyo. En algunos casos también habrá para educadores acompañando al maestro. Si un maestro no puede estar en clase, proporcionaremos un maestro sustituto.

**P: Si un niño viaja en el autobús y responde afirmativamente a alguna de las preguntas, ¿el autobús lo llevará de regreso a casa o los padres deben venir a buscarlo?**

**R:** El padre, tutor o contacto identificado deberá recoger al niño.

**P: ¿Se les permite a los estudiantes permanecer en el campus para Google Meets?**

**R:** No, no se permitirá que los estudiantes permanezcan en el campus y deben viajar en autobús a casa o ser recogidos por un padre / tutor. Puede haber circunstancias especiales que se resuelven en la escuela si existen circunstancias atenuantes.

**P: ¿Qué efecto tiene este programa para los estudiantes de salón recursos que venían a la escuela para reuniones de Google 2 veces a la semana?**

**R:** Los estudiantes de salón recursos seguirán teniendo la oportunidad de venir los miércoles como lo han hecho desde el otoño. Hay algunas poblaciones especiales que asistirán más. Las escuelas estarán en contacto con esas familias.

**P: ¿La comunidad estuvo involucrada en la planificación/ apoyo de este nuevo modelo?**

**R:** El desarrollo de este modelo fue creado entre el Distrito y la Asociación de Educación Stanwood-Camano.

**P: Otros distritos locales han logrado que los niños regresen 2 días completos, ¿por qué nosotros no podemos?**

**R:** La seguridad ha sido nuestra principal prioridad durante la pandemia y este es el modelo al que llegamos por ahora. Este es un modelo inicial de apoyo académico presencial. Esperamos seguir trabajando en un cronograma/programa más amplio si somos capaces de manejar el virus y las métricas del condado lo permiten.

**P: Para no interrumpir el modelo actual, la comunidad tuvo opciones / alternativas para votar por el nuevo modelo? Sin incluir la opción de continuar quedándose en casa, necesitamos que nuestros hijos regresen a la escuela en un nivel más estructurado.**

**R:** Este es un modelo inicial que el Distrito y la Asociación de Maestros de Educación de Stanwood-Camano pudieron acordar como punto de partida. Se consideraron una variedad de otros modelos, sin embargo, este modelo nos permite determinar si podemos manejar el virus y avanzar hacia un programa más expandido.

**P: ¿Por favor pueden aclarar el horario ? Los niños de secundaria que asistirán al programa híbrido, empezarian a las 7:40 y regresan a casa después de las 9:25? ¿O se quedan más tiempo en la escuela y completan las reuniones allí?**

**R:** Los estudiantes asistirán a la escuela de 7:40 a 9:25 y serán transportados a casa para participar de sus reuniones de Google.

**P: ¿Por qué el Distrito está preocupado por cambiar el horario de los niños? Esta nueva propuesta parece más disruptiva. Simplemente deje que los niños regresen todo el día al horario de AA/BB como las escuelas primarias. Los profesores pueden dar clases en**

**persona con los niños que están allí y hacer que los que están en casa se unan a través de Google Meet.**

**R:** La preocupación principal en este momento de asistir todo el día sería la mezcla de grupos. Si los estudiantes asisten a un horario híbrido completo, los estudiantes estarían en contacto cercano con alrededor de 80 a 90 personas cada día. El horario que tenemos es un punto de partida, pero mantiene los contactos de personas entre 25 y 30 por semana. Estaremos monitoreando esto de cerca para ver qué ajustes se pueden hacer a medida que avanzamos en la primavera.

**P: Si a mi hijo le va bien con el trabajo en casa, ¿Debo enviarlo o es principalmente para los niños que necesitan apoyo adicional con las tareas?**

**R:** Eso va a depender de usted. Las oportunidades en persona son para apoyo académico, apoyo socioemocional y para ayudar a los estudiantes en la transición de regreso a un entorno escolar después de estar fuera por tanto tiempo. Este modelo cubre/apoya las necesidades socioemocionales de los estudiantes, ya que les permite volver a una rutina y un horario. Les permite interactuar con sus compañeros y conectarse con sus profesores. Les dará un sentido de pertenencia y disminuirá la sensación de aislamiento. Sabemos que todos los estudiantes tienen necesidades diferentes durante este tiempo. Confiamos en que las familias tomarán una decisión sobre lo que es mejor para sus estudiantes.

**P: ¿Los estudiantes tendrán la oportunidad de recorrer su escuela antes del 22? Me imagino que nuevos estudiantes, estudiantes del 9no grado y estudiantes del sexto grado se sentirán completamente perdidos y el caos se producirá ese primer día de regreso.**

**R:** Estamos discutiendo esto con los directores de las escuelas. Nos comunicaremos más si hay oportunidades para recorrer la escuela por citas.

**P: Si un estudiante se inscribe en el modelo en persona, ¿Debe asistir todos los días?**

**R:** Realizaremos un seguimiento de la asistencia, con el fin de mantener a las familias informadas con respecto a posibles enfermedades. Sin embargo, faltar a una clase en persona no contará en contra del estudiante de ninguna manera. Cuando los estudiantes están ausentes, nos comunicaremos con las familias para preguntarles si la ausencia está relacionada con la salud. Si un estudiante asiste regularmente, las escuelas necesitarán que las familias notifiquen a la escuela el motivo de la ausencia.

**P: Si mi estudiante solo necesita transporte una sola vez al día ya sea de ida o de regreso. ¿Es importante notificarlo en este momento?**

**R:** Eso no es un problema. El transporte planificará las rutas para todos los pasajeros de autobús elegibles. Estará bien si algunos estudiantes no viajan a veces.

**P. Usted mencionó que solo las "poblaciones especiales" (por ahora) de la preparatoria SHS y LHHS serán consideradas para el aprendizaje en persona. ¿Qué clasifica a una "población especial"? He estado siguiendo las métricas y si estoy en lo correcto, los números están muy por debajo de los 200 por 100,000 necesarios para que los estudiantes de la preparatoria asistán en persona.**

**R:** La preparatoria (SHS) comenzará con estudiantes que califican para educación especial, McKinney-Vento (estudiantes que califican como personas sin hogar), estudiantes que inglés es su segundo idioma y estudiantes con dos o más calificaciones reprobadas. La preparatoria Lincoln Hill comenzará con estudiantes del último año con estudiantes con calificaciones reprobadas, McKinney-Vento y estudiantes de EL ( inglés como segundo idioma).

Tiene razón, las tasas están por debajo de 200 por 100.000 a partir del lunes 2/1/21. Si esas tasas se mantienen, podremos traer de regreso a todos los estudiantes de preparatoria poco después de nuestra incorporación paulatina el 22 de febrero. Según con el árbol de decisiones del DOH, los distritos escolares deben demostrar la capacidad de limitar la transmisión en el entorno escolar y pueden agregar más estudiantes de preparatoria cuando las tasas de casos estén por debajo de 200 / 100K aproximadamente por 14 días. La guía general ha sido hacer una pausa de 2 a 3 semanas entre la adición de grupos adicionales de estudiantes.

**P. Si los niños optan por regresar dos días a la semana (7:40 - 9:25), ¿Tienen que asistir los dos días de esa semana o pueden asistir al azar en ciertas semanas o días cuando les gustaría? Ejemplo, ¿Pueden venir solo un día a la semana? ¿La asistencia es obligatoria si se registra para regresar? ¿Tienen que avisar a un maestro con anticipación si no van a asistir un día determinado?**

**R:** Los estudiantes y los padres pueden decidir asistir al apoyo en persona o no. Si un estudiante ha asistido anteriormente, es fundamental informar al maestro que no planea asistir porque las escuelas necesitan saber si un estudiante se queda en casa debido a una enfermedad. Las escuelas deben realizar un seguimiento de las enfermedades para determinar si están relacionadas con COVID. Se tomará la asistencia.

**P: ¿Se les requerirá a los estudiantes que hagan aproximadamente tres horas de trabajo cada día, a parte de las clases presenciales y los horarios de reunión? Si es así, ¿Hay sugerencias sobre cómo administrar mejor su tiempo? Si no es así, ¿Se reducirá la carga de tareas? Si la carga de tareas es menor, ¿Seguirán cubriendo todas las lecciones y conceptos necesarios?**

**R:** Sí, pero los estudiantes pueden hacer parte del trabajo durante su tiempo en persona.

**P: ¿Cómo equilibrarán las clases si las proporciones no son equitativas por apellidos? Estudiando la clase de nuestro hijo anoche, solo uno de ellos tuvo una división aproximadamente 50/50. Si hay una gran diferencia, como la hubo en una pareja, ¿Cómo se resolverá?**

**R:** Estamos viendo los resultados de la encuesta para ver qué porcentaje de estudiantes asistirán al programa de apoyo en persona. Tendremos que equilibrar las clases según sea necesario.

**P: ¿Habrá banda (música)? Si es así, ¿podrán los niños tocar? Si no va a haber la posibilidad de tener una música, ¿Qué harán esos niños durante esos períodos de clase?**

**R:** Estamos trabajando para asegurar el equipo de protección personal para permitir la clase de música. Existen pautas de distanciamiento social específicas relacionadas con la música y los cobertores para equipos musicales.

**P: ¿La línea de carros para dejar de estudiante será la misma línea de los autobuses o habrá una línea separada para los carros? Si llegamos después del autobús, ¿Cuánto tiempo tomará para que mi hijo sea examinado, si están esperando en un autobús lleno de niños?**

**R:** En la preparatoria, los autobuses dejarán a los estudiantes en el nivel inferior y los vehículos en el lote del departamento de agricultura en el nivel superior. En las escuelas intermedias/secundarias también habrá áreas separadas para que los autos y autobuses dejen a los estudiantes. Habrá un personal asignado para los autobuses y otro para los padres que dejan a sus estudiantes, por lo cual no debería haber ninguna demora.

**P: Nuestro estudiante de secundaria tiene un acuerdo previo con SCSD que permite el trabajo asistido durante las horas programadas de Google Meet. ¿Continuará este arreglo bajo el plan propuesto?**

**R:** No, no podremos continuar con el trabajo asistido durante las reuniones de Google debido a la capacidad de transporte.

**P: ¿Existe un plan de trabajo para el aprendizaje en persona de día completo para el año escolar 2020/21? La misma pregunta, 2021/22?**

**R:** La barrera más grande para el aprendizaje en persona de día completo es el requisito de distanciamiento social. Si las métricas cambian en el condado, que esto podría suceder. Por supuesto, nos gustaría avanzar hacia esto. Nuestra esperanza es poder regresar a tiempo completo en 2021/22. Esto dependerá del estado de la pandemia, las vacunas y los requisitos del Departamento de Salud.

**P: ¿El espacio de recursos del miércoles estará disponible en el programa de aprendizaje en persona? ¿Se proporcionará transporte?**

**R:** Sí, esto continuará como se ha hecho todo el año.

**P: ¿Los estudiantes que opten por no participar en el plan propuesto serán calificados de manera diferente a los que opten por participar?**

**R:** No, ellas serán calificadas de la misma manera.

**P: ¿Hay estacionamiento para estudiantes de preparatoria? Si es así, ¿Se necesitará un pase de estacionamiento y de dónde lo conseguimos?**

**R:** Sí, hay estacionamiento en el estadio. No se requerirá tarifa ni pase de estacionamiento.

**P: ¿Por qué no se pueden enseñar/dar las reuniones de Google durante este tiempo?**

**R:** Esto es algo que consideramos, pero decidimos que sería mejor utilizar el tiempo como apoyo adicional. Este concepto es algo que podría considerarse a medida que avanzamos.

**P: Cuando los estudiantes de secundaria tengan la clase de educación física en persona, ¿tendrán la oportunidad de estar activos?**

**R:** Sí, pero deberán seguir los protocolos de seguridad adecuados, como el distanciamiento social y el uso de cubrebocas/mascarillas. No se requerirá que los estudiantes se vistan con vestimenta de PE.

**P:** Cuando los estudiantes de secundaria o preparatoria tengan una clase electiva en persona, ¿Tendrán alguna oportunidad de práctica (es decir, clases de compras, educación en el hogar, etc.)?

**R:** Las oportunidades de prácticas respaldan el aprendizaje que tiene lugar en los encuentros de Google y sí, tendrán esas oportunidades.

**P: ¿Qué pasa con los estudiantes que ya están asistiendo ahora para recibir apoyo? ¿Cómo cambiará esto sus días y horas?**

**R:** Nuestros estudiantes de educación especial que asisten para recibir apoyo los miércoles continuarán. Los estudiantes que asistan otros días asistirán al nuevo horario y ya no tendrán el otro apoyo.



**P: ¿Cómo planean expandir este plan si todo va bien? ¿Existe un plan con fechas tentativas para expandir el aprendizaje en persona con más tiempo?**

**R:** Nuestro objetivo final es que todos los estudiantes regresen todo el día, todos los días. Intentaremos tomar medidas en esa dirección según no los permitan las condiciones. El próximo paso previsible/anticipado podría ser añadir períodos adicionales en un día.

**P: Ustedes enviaron el horario de ejemplo para las clases 1-6, ¿Qué pasa con el período 0? ¿Cuándo sucederá eso?**

**R:** El período cero y el séptimo período no tendrán oportunidades en el aprendizaje en persona inicialmente. Agregar estos periodos a cualquiera de los días tendría como resultado un aumento de contactos. Buscaremos como agregarlos junto con otras modificaciones al plan.

**P: ¿Por qué no le estamos dando prioridad a la preparatoria en persona cuando tantos se están quedando atrás? Estos son sus años académicos más importantes y no se están preparando para la universidad.**

**R:** Las pautas del Departamento de Salud permitían que los estudiantes de primaria regresaran primero. Las métricas para permitir la asistencia a los estudiantes de preparatoria eran mucho más estrictas. Su razonamiento ha sido que los estudiantes de preparatoria tienen más probabilidades de transmitir el virus.

**Preguntas de la charla/mensajes durante la reunión.**

**P: ¿Se consideró poner a los niños en grupos más pequeños y permitirles asistir a todas sus clases en persona con su grupo? Los ex niños de la misma clase de matemáticas pasan todas sus clases juntos. Siento que nuestros hijos necesitan clases en persona.**

**R:** Estamos de acuerdo en que los estudiantes necesitan clases en persona. La dificultad con esta idea es que los estudiantes que tienen la misma clase de matemáticas probablemente no hayan compartido clases en otras áreas para que ocurra el grupo. Analizamos esto detenidamente, ya que es una buena idea, excepto que los estudiantes tienen muchas clases diferentes.

**P: Si excuso a mi estudiante de una mañana en persona (o un solo período), ¿Contará como una ausencia en el registro de asistencia del estudiante? ¿O puedo “dar fe” de que están aprendiendo/estudiando desde casa ese día?**

**R:** Será importante que le informe a la escuela que su hijo estará ausente y con qué se relaciona la ausencia. Se aceptará la asistencia a la reunión de Google y/o su certificación de Fe.

**P: ¿Cómo se notificará a las familias si alguien en la clase da positivo a Coronavirus?**

**R:** Las familias serán notificadas por carta del el distrito escolar y por teléfono por el Departamento de Salud si su hijo tuvo un contacto cercano. El distrito también envía cartas terciarias a los estudiantes que tuvieron un contacto cercano con una persona positiva al virus.

**P: ¿En qué fecha se incluiría este formato de propuesta para los estudiantes de preparatoria?**

**R:** Las poblaciones especiales (educación especial, McKinney-Vento, estudiantes EL, estudiantes sin conectividad y estudiantes con dos o más Fs están programados para ingresar a la preparatoria (HS) el 22 de febrero si todas las métricas continúan respaldando esto. Los estudiantes de la preparatoria podrían comenzar en este modelo dos semanas después si las métricas lo permiten y el distrito ha demostrado la capacidad de manejar el virus.

**P: ¿Qué pasa con la escuela de Saratoga? por lo general, tienen un día en persona a la semana y se ha reintroducido 1-5 en este momento. ¿Estarán extendiendo esa oportunidad también a los estudiantes de secundaria?**

**R:** Sí, Saratoga también tendrá oportunidades para estudiantes de secundaria.

**P. ¿El salón de Música en la escuela secundaria tiene suficiente espacio para acomodar a los niños separados por 9 pies? Si no es así, ¿Hay otro espacio que puedan usar? Creí haber oído que la escuela proporcionará las tapas de las campanas, ¿Es correcto?**

**R:** Actualmente estamos trabajando en esta pregunta. Tenemos espacio, pero puede que no todo esté en el área de la banda. Puede haber otros espacios que podamos utilizar. También estamos explorando coberturas y costos. Se proporcionará más información.

**P: ¿Cuántos incidentes de covid han ocurrido en el distrito escolar este año?**

**R:** El distrito no tiene este número; sin embargo, lo que sí sabemos es que no ha habido transmisiones de COVID en nuestros edificios o en el transporte. Nuestros protocolos tales como: (cubrebocas, distanciamiento social, limpieza y sanitación) han protegido a nuestros estudiantes y al personal de la transmisión.

**P: ¿Hay una fecha límite para cuando debemos registrarnos para optar por el programa Híbrido para secundaria?**

**R:** Pedimos que la encuesta se entregará antes del viernes 5 de febrero, pero los padres aún pueden responder. Cuanto antes, mejor para ayudar a nuestro proceso de planificación.

**P: No he escuchado nada sobre deportes. ¿Qué pasa con el fútbol / baloncesto para la escuela secundaria?**

**R:** Los directores de deportes de las escuelas intermedias/secundarias se reunirán el viernes 5 de febrero del 2021 con otros distritos escolares de nuestra región para hablar sobre deportes en la escuela secundaria. Tan pronto como tengamos información, la compartiremos con nuestras familias.

**P: Es realmente difícil para los padres que trabajan, y que sus estudiantes solo tomen el autobús una sola vez camino a la escuela y no regresó a la casa. ¿Cómo funcionaría eso para un padre que trabaja?**

**R:** Los autobuses transportarán a los estudiantes hacia y desde la escuela.

**P. ¿Se programará un lavado de manos obligatorio entre las dos clases para detener la propagación de gérmenes o el lavado de las mesas?**

**R:** No habrá lavado de manos obligatorio, pero habrá desinfectante de manos en todos los edificios. Recordaremos a los estudiantes que usen el desinfectante.

**P. ¿Los niños que no van en persona recibirán menos instrucción que los niños que van en persona?**

**R:** Todos los estudiantes recibirán su instrucción relacionada con el nuevo aprendizaje durante Google Meets. El tiempo que los estudiantes vengan a la escuela será tiempo de apoyo y tiempo de trabajo.

**P: ¿Cómo imagina que se verá un período típico de clase de la preparatoria? Si no hay nueva enseñanza, ¿Serán bienvenidos los estudiantes a visitar / socializar? No estoy preguntando sobre cubrebocas y distanciamiento social. Sé que esto va a pasar.**

**R:** Los estudiantes tendrán tiempo para hacer preguntas a los maestros y recibir apoyo en las áreas en las que puedan tengan dificultades. También habrá tiempo para que los estudiantes completen el trabajo. Si el tiempo y el maestro lo permiten, los estudiantes pueden tener tiempo para trabajar / visitar a sus compañeros.

**P: ¿La capacidad de internet en la escuela puede servir a todos los estudiantes a la vez?**

**R:** Sí, todas nuestras escuelas tienen una capacidad excelente.

**P: ¿Pueden los estudiantes traer sus propias computadoras?**

**R:** Los estudiantes pueden traer sus propias computadoras, pero preferimos que los estudiantes usen las Chromebooks del distrito para evitar la posibilidad de dañar su propio dispositivo.

**P: ¿El horario de la preparatoria (HS) también cambia el lunes 22 de febrero? Entonces, hasta que regrese la escuela superior/preparatoria (HS), ¿Tendrán menos tiempo de Google Meets y no en persona?**

**R:** Todos los horarios de Google Meet pasarán al nuevo horario el 22 de febrero. Las reuniones de Google serán más cercanas una de otras ya que los descansos son más cortos, pero en realidad solo son 5 minutos más cortos.

**P: ¿La escuela superior/preparatoria (HS) dará exámenes SAT y ACT?**

**R:** La escuela superior/preparatoria (HS) ha programado las pruebas SAT para esta primavera, pero no ofrecemos el ACT.

**P: ¿Quién se asegurará de que mi hijo esté seguro, si otro niño no cumple con las reglas de cubrebocas o distanciamiento social?**

**R:** Las escuelas tienen procedimientos a seguir para garantizar que los estudiantes cumplan con las pautas de distanciamiento social y cubrebocas.

**P: ¿El distrito requerirá el mismo cierre que experimentamos después de las vacaciones de invierno para las vacaciones de primavera?**

**R: No, ese no es nuestro plan actual.**